

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент образования администрации Волгограда

МОУ СШ №78

РАССМОТРЕНО

МО учителей
социально-
гуманитарного цикла

Устинова М.К.
Протокол № 1 «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Шмондина И.В.
Приказ № 236 от «02» 09
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №
78

Г.Н.Егоркина
Приказ № 236 от «02» 09
2024 г.

**Рабочая программа
внутрипредметного модуля
«Решение математических задач»**

Ступень обучения: основное общее образование - 5 класс

Волгоград 2024

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. №287;
2. Учебного плана МОУ СШ № 78 Краснооктябрьского района Волгограда.

Решение текстовых задач являются важной составной частью математики. Однако практика показывает, что очень многие ученики не имеют прочных навыков их решения. Прикладное значение этой темы очень велико и затрагивает финансовую, демографическую, экологическую, социологическую и другие стороны нашей жизни.

Текстовые задачи включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, а так же в ЕГЭ. Поэтому целесообразно углубить изучение темы «Решение математических задач» на внутрипредметном модуле.

Задачи, рассматриваемые в данной программе, играют важную роль в формировании логического мышления и математической культуры учащихся. Решение нестандартных задач, очень сложный процесс, для успешного осуществления которого учащиеся должны знать теоретический материал, владеть общими подходами к решению задач, уметь строить гипотезы и проводить исследования, используя разные приёмы и методы.

Вопросы, рассматриваемые в модуле, тесно примыкают к основному курсу, но не дублируют его. Кроме того, данный модуль способствует совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных школьной программой, помогает оценить свои возможности по математике и осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Актуальность введения данного модуля состоит и в том, что содержание курса, форма его организации помогут школьнику через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Модуль рассчитан на 34 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цели модуля:

- расширить представления учащихся о текстовых задачах;
- повысить уровень компетентности;
- способствовать осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.

Задачи модуля:

- сформировать умения решать текстовые задачи;
- повысить уровень математической подготовки;

- способствовать формированию познавательного интереса к математике, развитию творческих способностей учащихся.

Результаты освоения модуля

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности; успешному выполнению проверочных работ.
- формировать творческое мышление.

В конце проводится отчёт, на котором каждый ученик или группа представляет свою творческую или проектную работу.

Формируемые УУД

Личностные:

выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные:

планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

Познавательные:

Учащиеся должны *иметь представление*:

об основных изучаемых понятиях (число, процент, задача) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

об этапах решения задач различных типов;

о разнообразии типов задач.

Учащиеся должны *уметь*:

выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;

производить вычисления, необходимые для применения в практической деятельности;
определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;

Основные виды деятельности учащихся

решение задач;
знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
проектная деятельность;
самостоятельная работа, работа в парах, в группах.

Формы проведения занятий

лекции;
практические занятия;
самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с литературой.
В каждом занятии прослеживаются три части:
игровая;
теоретическая;
практическая.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел	3
2	Задачи на умножение и деление натуральных чисел	3
3	Задачи «на части»	3
4	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	3
5	Задачи на движение по реке	3
6	Задачи на движение	4
7	Комбинированные задачи	4
8	Нахождение части числа и числа по его части	3
9	Решение задач с помощью уравнения	4
10	Более сложные задачи, решаемые уравнением	3
11	Творческий отчёт	2

Литература

А.В. Шевкин «Текстовые задачи по математике» Москва Илекса 2011

<http://www.shevkin.ru/knigi-st/obuchenie-resheniyu-tekstovy-h-zadach-v-5-6-klasseh/>

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема
1	Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел
2	Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел
3	Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел
4	Задачи на умножение и деление натуральных чисел
5	Задачи на умножение и деление натуральных чисел
6	Задачи на умножение и деление натуральных чисел
7	Задачи «на части»
8	Задачи «на части»
9	Задачи «на части»
10	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности
11	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности
12	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности
13	Задачи на движение по реке
14	Задачи на движение по реке
15	Задачи на движение по реке
16	Задачи на движение
17	Задачи на движение
18	Задачи на движение
19	Задачи на движение
20	Комбинированные задачи
21	Комбинированные задачи
22	Комбинированные задачи
23	Комбинированные задачи
24	Нахождение части числа и числа по его части
25	Нахождение части числа и числа по его части
26	Нахождение части числа и числа по его части
27	Решение задач с помощью уравнения
28	Решение задач с помощью уравнения
29	Решение задач с помощью уравнения
30	Решение задач с помощью уравнения
31	Более сложные задачи, решаемые уравнением
32	Более сложные задачи, решаемые уравнением
33	Более сложные задачи, решаемые уравнением
34	Творческий отчёт

